

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация: Бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности (умений письменного и устного общения на английском языке), а также для дальнейшего самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1.Б.1 ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
–	Иностранный язык в профессиональной сфере (магистратура)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	Знает нормы и правила иностранного языка. Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на иностранном языке. Владет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностная презентация.

Планирование персонального развития.

Высшее образование в России и за рубежом.

Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Мир изучаемого языка: история и география.

Языковая картина мира англоговорящих стран: английская фразеология.

Английский фольклор: сказки, легенды, пословицы, поговорки.

Национальные традиции США и Великобритании.

Национальная кухня Великобритании.

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Национальные виды спорта.

Главные имена английской классической литературы.

Презентация сведений о своей стране – России.

Я и моя будущая профессия. Перспективы карьерного роста.

Современные компьютерные технологии в образовании и повседневной жизни.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История России» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Философия

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные исторические закономерности
	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	Знает основы историко-культурного развития общества с позиции истории Умеет интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории Владеет навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры;

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.

Русь в XIII–XV вв.

Россия в XVI–XVII вв.

Россия в XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX в.

Россия в советскую эпоху: довоенное время

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: формирование компетенции у студентов в области философии в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.3) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История России	Концепции современного естествознания
История психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает сущность и принципы системного подхода Умеет анализировать задачу с использованием системного подхода Владеет навыками системного анализа для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные категории философии Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия Владеет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	Знает основы развития общества с позиции этики и философии Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций этики и философских знаний

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре человечества
История философии
Философские проблемы
Аксиология

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология безопасности»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности» являются: формирование компетенции у студентов в области психологии безопасности в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: формирование знания о потенциально опасных и вредных факторах для здоровья и жизни человека, механизмов их действия; представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; профессиональной культуры безопасности; способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.4) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Физическая культура и спорт

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни
	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	Знает основы техники безопасности на рабочем месте Умеет подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знает правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Человек и техносфера

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Психофизиологические и эргономические

основы безопасности

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Управление безопасностью жизнедеятельности

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Огневая подготовка из стрелкового оружия

Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка
Самообеспечение безопасности личности
Стратегии обеспечения психологической безопасности
Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека
Психология групп в экстремальных условиях деятельности
Сущность копинга и виды копинг-стратегий
Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг навыков консультирования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Тренинг навыков консультирования» являются: формирование компетенций в области группового и индивидуального консультирования клиентов; приобретение знаний об основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, с их последующим практическим применением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Тренинг навыков консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.5.) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История психологии	Консультативная психология
Общая психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Психология семьи и семейное консультирование	Преддипломная практика
Введение в профессию	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
		Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
		Владет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы
		Владет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
		Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		Владет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов	ПК-3.2. Обрабатывает результаты психологической диагностики	Знает методы обработки информации (количественной и качественной), полученные в процессе проведения психологического обследования
		Умеет применять методы обработки информации, полученной в ходе

		психологического обследования
		Владеет навыками анализа результатов психологического обследования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии, используемые в практике психологического консультирования

Навыки практической работы психолога в практике психоаналитического консультирования

Навыки работы психолога в практике адлеровского консультирования

Навыки работы психолога в практике поведенческого консультирования

Навыки работы психолога-консультанта в практике клиент-центрированного подхода К.Роджерса

Навыки работы психолога-консультанта в практике трансактного анализа

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы оказания экстренной психологической помощи»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы оказания экстренной психологической помощи» являются: формирование у студентов готовности оказания экстренной психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы оказания экстренной психологической помощи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.6) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; оперировать компетенциями из области общей психологии, психодиагностики, психологии личности, возрастной психологии и др.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Психодиагностика	Основы психотерапии в работе психолога
Психология личности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Общий психологический практикум	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОПК – 4 (4.1). Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Уметь	применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть	основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц.
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Знать	основы группового и индивидуального консультирования клиентов по оказанию экстренной психологической помощи
	Уметь	осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов по оказанию экстренной психологической помощи
	Владеть	навыками группового и индивидуального консультирования клиентов по оказанию экстренной психологической помощи
ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знать	основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по оказанию экстренной психологической помощи
	Уметь	разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экстренной психологической помощи

Классификация чрезвычайных ситуаций
Личность и группа в экстремальных ситуациях
Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности
Этапы оказания экстренной психологической помощи
Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций
Ситуации психологического и физического насилия
Переживание утраты
Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования
Особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках телефонного консультирования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются формирование у студентов компетенций, связанных с обоснованием методов и методик обучения, применяемых для лиц с ОВЗ; разработкой и определением условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития ребенка с ОВЗ и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений; знаний об основах организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия, современных теориях, направлениях и практике коррекционно-развивающей работы, формирование умений и навыков в данных направлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.7) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Основы патопсихологии	Психологические основы работы детского психолога
Психологическая коррекция	Преддипломная практика
Психодиагностика	
Психология развития и возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	Знает специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знает основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	Знает особенности организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера Умеет выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера Владет навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера

	ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера Умеет выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера Владет навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология как отрасль психологической науки

Общая характеристика отклоняющегося от нормы развития

Компенсация нарушений развития

Характеристика основных типов нарушений психического развития

Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у обучающихся компетенций в области теоретических представлений об основах учебно-методического обеспечения основных форм преподавания психологии в учреждениях среднего образования с учетом возрастных особенностей учащихся; развитие навыков организации и самостоятельного проведения учебных занятий на основе традиционных и современных педагогических технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1. Б. 8.) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Производственная практика в профильных организациях
Социальная психология	
Педагогическая психология	
Введение в профессию	
Педагогика	
Учебно-ознакомительная практика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает методику преподавания психологии Умеет удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владет навыками применения методики преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии и как теоретической и прикладной науки
Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина
Формы обучения психологии
Методы обучения психологии
Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности
- способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.9) ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и находится в логической и содержательно-методической связи с частями ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)	Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)
Физическая культура и спорт (легкая атлетика)	Физическая культура и спорт (легкая атлетика)
-	Психофизиология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК– 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности
		Уметь: -выбирать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

История физической культуры и спорта

Социально-биологические основы физической культуры

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальная деятельность

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни

Комплекс ГТО в отечественной системе физического воспитания

Методики развития основных физических качеств

Аннотация рабочей программы дисциплины «Консультативная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Консультативная психология» являются: формирование компетенций в области группового и индивидуального консультирования клиентов; приобретение знаний об основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, с их последующим практическим применением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Консультативная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.10.) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Преддипломная практика
Психология семьи и семейное консультирование	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для организации инклюзивного образования
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов	ПК-3.2. Обрабатывает результаты психологической диагностики	Знает методы обработки информации (количественной и качественной), полученные в процессе проведения психологического обследования Умеет применять методы обработки информации, полученной в ходе психологического обследования Владеет навыками анализа результатов психологического обследования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	Знает особенности организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера Умеет выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера Владеет навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера
	ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера Умеет выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера Владеет навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультативная психология как современная научная дисциплина и общие проблемы психологического консультирования

Личность консультанта и его профессиональная подготовка

Понятие консультативного контакта

Процесс психологического консультирования

Особенности психологического консультирования

Этические принципы психологического консультирования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Нейрофизиология»: формирование компетенций в области нейрофизиологии; приобретение знаний об общих закономерностях и принципах функционирования нервной системы, морфофункциональной организации спинного и головного мозга с учетом возрастных особенностей, с их последующим практическим применением при оказании психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.11) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Консультативная психология
	Психологическая коррекция
	Основы психотерапии в работе психолога
	Основы инклюзивного образования
	Психологические основы работы детского психолога

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Владет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад нейрофизиологии в понимание психической деятельности

Эмбриональное и постнатальное развитие головного мозга

Физиология нервной клетки

Возбуждение и торможение в центральной нервной системе

Физиология нервного волокна

Соматические и вегетативные нервные системы

Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов

Физиология дыхания. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций

Основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая коррекция»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; знания методов и техник практической коррекции; представления об особенностях работы с клиентами, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.12) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Основы психологии
Нейрофизиология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Учебно-ознакомительная практика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знает основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Умеет применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями

		здоровья Владет навыками применения основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	Знает основы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного характера Владет навыками выполнения организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий реабилитационного характера
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции

		выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации
--	--	--

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия

Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера

Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга

Поведенческое направление в психокоррекционной работе

Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления

Психологическая коррекция в гештальтпсихологии

Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса

Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Общая психология»: ознакомить студентов с особенностями функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей, работающих в коллективе, толерантно воспринимающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их закономерности функционирования в социуме, источниками поиска информации по проблемам психологии, мировые и российские психологические общества и ассоциации, содержание понятий «индивидуально-типологические особенности», «познавательные процессы», «эмоциональные процессы и состояния», классификацию психологических дисциплин, основные направления деятельности практического психолога. Сформировать умения взаимодействовать в коллективе, в группах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями с учетом особенностей функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.13) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология	История психологии
Концепции современного естествознания	Психология развития и возрастная психология
	Социальная психология
	Учебная практика
	Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к знаниям об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к практике об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей. Владет навыками оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к услугам об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к знаниям об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-

		<p>психологических особенностей людей.</p> <p>Умеет удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей.</p> <p>Владеет навыками удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим услугам об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей.</p>
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<p>Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)</p> <p>Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы</p> <p>Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов</p>

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи психологической науки

Развитие представлений о предмете психологии

Методы психологии

Происхождение и развитие психики в филогенезе

Особенности развития психики у животных

Сознание и бессознательное

Внимание как регулятивный психический процесс

Ощущение: виды и основные характеристики

Восприятие: виды и основные характеристики

Представления

Психология памяти

Мышление как познавательный процесс

Воображение как познавательный процесс

Речь и речевая деятельность

Эмоциональные процессы и состояния

Адаптация человека и функциональное состояние организма

Воля и волевые процессы

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности

Характер: структура, типология

Способности как индивидуально-психологические особенности

Понятие личности в психологии. История научных исследований личности

Теории личности в зарубежной психологии

Проблема личности в отечественной психологии

Направленность личности

Категория деятельности в психологии

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как направление

в развитии деятельностного подхода

Общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева

Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного направления в психологии

Разработка проблемы деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии в работе психолога»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы психотерапии в работе психолога» являются: формирование компетенций в области психологии; приобретение знаний об основах психотерапии и научных концепций психотерапии с их последующим практическим применением; основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психотерапии в работе психолога» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.14) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психофизиология	Преддипломная практика
Основы патопсихологии	
Нейрофизиология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Владет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ограниченными возможностями здоровья Владет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы при организации инклюзивного образования
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за

		нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития психотерапии
Общетеоретические аспекты психотерапии
Методологические аспекты психотерапии
Общие стратегии психотерапевтического консультирования
Классический психоанализ
Индивидуальная психология Адлера
Гештальт-терапия
Когнитивная психотерапия
Транзактный анализ
Нейролингвистическое программирование

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы инклюзивного образования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы инклюзивного образования»: формирование компетенций в области основ инклюзивного образования; освоение обучающимися представлений об организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»: относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.15) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Нейрофизиология	Психология семьи и семейное консультирование
Психофизиология	Психологические основы работы детского психолога

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	Знает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений у лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом действующих правовых норм
		Умеет применять оптимальные способы для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования
		Владеет навыками применения оптимального способа для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философско-методологические основания инклюзивного образования

Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Основные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании.

Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Модели инклюзии на различных ступенях образования
Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является: формирование у обучающихся компетенций в области социальной психологии, которые заключаются в формировании знаний об основных исторических закономерностях, потребностях и запросах целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям в области социальной психологии, типологии проблем граждан разной этиологии; умений интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия, проводить оценку потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, формировать и проверять консультативные гипотезы, навыков учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе, удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, практике и услугам, хранения и обработки персональных данных клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.16) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Организация психологических исследований
История психологии	Психология семьи и семейное консультирование
Психология развития и возрастная психология	Педагогическая психология
Социология	Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные исторические закономерности Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия Владеет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям в области социальной психологии Умеет проводить оценку потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям в области социальной психологии

		Владеет навыками удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, практике и услугам
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет социальной психологии

История формирования социально-психологических идей

История отечественной социальной психологии

Развитие социальной психологии на Западе

Проблема личности в социальной психологии. Социализация

Социальная установка

Я-концепция личности как социально-психологический феномен

Проблема группы в социальной психологии

Структурные характеристики малой группы

Динамические характеристики малых групп

Психологические характеристики больших социальных групп

Психология массовых движений

Психология межгрупповых отношений

Общая характеристика общения и межличностных отношений

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Компетентность в общении

Проблема конфликта в социальной психологии

Практические приложения социальной психологии

Методы социально-психологического исследования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика проведения тренинга и супервизия»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика проведения тренинга и супервизия» являются формирование компетенций в области социального взаимодействия в процессе ведения социально-психологического тренинга; развитие способности поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика проведения тренинга и супервизия» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1. Б. 30.) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Тренинг развития межличностной коммуникации
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия в тренинге. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в процессе участия в тренинге. Владет навыками социального взаимодействия и работы в команде
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией	Знать основы супервизии Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе работы под супервизией Владет навыками реализации средств, направленных на повышение профессиональной компетентности

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды тренингов и организационные основы их проведения

Психологические особенности тренинговой группы и деятельность ведущего тренинга

Методы ведения психологического тренинга

Методика подготовки и организации психологического тренинга

Сущность и особенности супервизии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация психологических исследований»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация психологических исследований» является формирование исследовательской компетенции студентов, освоение студентами научной технологии планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организация психологических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.18) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами..

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология, Введение в профессию	Психологическая коррекция Психодиагностика
	Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	Знает способы анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности Умеет находить, интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности Владет навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	Знает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования Умеет определять и описывать современные психологические теории научного исследования Владет навыками применения в психологии методов научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Умеет оценивать достоверность эмпирических данных Владет навыками обоснования выводов научных исследований
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований
Методологические основы научных исследований
Специфика методологического и специально-научного анализа
Научно-методологический аппарат исследования
Характеристика экспериментального метода
Организация психологического исследования
Систематизация и интерпретация результатов исследования
Оформление результатов поиска

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетенций в области ознакомления студентов с основными понятиями экспериментального психологического исследования и навыками его проведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.19) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Специальная психология
Математические методы в психологии	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	Знает информацию в сфере профессиональной деятельности в области экспериментальной психологии Умеет находить, интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности области экспериментальной психологии Владет навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности области экспериментальной психологии
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	Знает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования области экспериментальной психологии Умеет определять современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования области экспериментальной психологии Владет навыками описания современных психологических теорий и применяемых в психологии методов научного исследования области экспериментальной психологии
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки области экспериментальной психологии Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки области экспериментальной психологии Владет навыками отбора адекватных,

		надежных и валидных методов качественной психологической оценки области экспериментальной психологии
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области экспериментальной психологии Умеет организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики области экспериментальной психологии
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы области экспериментальной психологии Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся области экспериментальной психологии Владет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми области экспериментальной психологии

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология как научная область

Генезис экспериментальной психологии

Специфика психологического эксперимента

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Планирование эксперимента и контроль переменных

Психологическое измерение

Анализ и представление результатов психологического исследования

Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются: формирование у студентов системы знаний и умений в области социально-психологической поддержки населения, позволяющих: эффективно участвовать в системе психосоциальной помощи людям в трудной жизненной ситуации (проводить социальную диагностику, терапию и др. виды работ); обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности социальных работников и специалистов по социальной работе (подготовка специалистов, работа по профилактике эмоционального выгорания и т.д.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1. Б. 20.) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Основы инклюзивного образования	Основы оказания экстренной психологической помощи
Социальная психология	Психологические основы работы детского психолога

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи в социальной работе Умеет осуществлять психосоциальную помощь отдельным лицам, группам населения Владеет навыками подбора социально-психологических методов и технологий психической регуляции в практике социальной работы

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологические основы социальной работы

Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы

Специфика психосоциальной помощи отдельным лицам, группам населения

Социально-психологические методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются формирование у обучающихся знаний об адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, о типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) и формировать умения формулировать и проверять консультативные гипотезы, а также навыки хранения и обработки персональных данных клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1.Б.21) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Экспериментальная психология
Общая психология	Общий психологический практикум
Организация психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Математические методы в психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки Владеет навыками отбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает основы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Подбирает диагностические инструменты и проводит психологическое обследование граждан и трудовых	Знает диагностический инструментарий для психологического обследования граждан и трудовых коллективов

	коллективов	Умеет подбирать диагностические инструменты для психологического обследования граждан и трудовых коллективов Владеет навыками проведения психодиагностики граждан и трудовых коллективов
--	-------------	---

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и история психодиагностики

Психометрические основания и профессионально-этические нормы психодиагностики.

Классификация психодиагностических методов. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты) и их основные виды.

Психодиагностический процесс. Технология создания и адаптации методик.

Личностная психодиагностика

Психодиагностика межличностных отношений

Диагностика психических состояний

Психодиагностика дошкольников

Школьная психодиагностика

Диагностика умственного развития и общих способностей

Психодиагностика достижений

Социокультурные аспекты и коррекционные возможности психодиагностики

Основные тенденции развития и компьютеризация психодиагностики

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности» является формирование системных представлений о психологии личности как целостной системе знаний, выступающих в качестве необходимого условия выработки и развития у будущего психолога умения формулировать выдвигаемые практикой профессиональные задачи, лежащие в проблемном поле психологии личности, находить адекватные пути к их решению, к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.22) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Социология	Психологическая коррекция
История психологии	Преддипломная практика
Психология развития и возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции	Знает уровень профессиональной компетентности Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетентности
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представления о личности в классическом и современном психоанализе
Представления о личности в бихевиоризме
Представления о личности в социально - когнитивных теориях
Представления о личности в гештальтпсихологии
Представления о личности в когнитивной психологии
Представления о личности в теориях черт личности
Представления о личности в гуманистической психологии
Представления о личности в экзистенциальной психологии
Представления о личности в отечественной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: формирование компетенций в области психологии; приобретение знаний о психологической профилактике, с их последующим практическим применением; базовых знаний о коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.23) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Педагогика	Преддипломная практика
Общая психология	
Психология развития и возрастная психология	
История психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает особенности и потребности участников образовательного процесса, как целевой аудитории
		Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владет навыками консультирования участников образовательного процесса, как целевой аудитории
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		Владет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую психологию
Педагогическая психология как наука
Становление педагогической психологии как науки
Психология обучения и учения
Образование как многоаспектный феномен
Общая характеристика учебной деятельности
Обучающийся как субъект учебной деятельности
Психологические особенности типов обучения
Психология педагогической деятельности и её субъекта
Педагог как субъект педагогической деятельности
Психология педагогической деятельности и общения
Психология воспитания
Воспитание и его психологические закономерности
Коллектив и его влияние на развитие личности

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательные дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Информатика Цифровая грамотность Общая психология	Консультативная психология Психология семьи и семейное консультирование Учебная (учебно-ознакомительная) практика Производственная (преддипломная) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач Владеет: навыками поиска, анализа и обработки информации
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: сущность и принципы системного подхода Умеет: анализировать задачу с использованием системного подхода Владеет: навыками системного анализа для решения поставленных задач
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационные технологии Умеет: использовать современные информационные технологии Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация. Современные информационные технологии. Информационные процессы. Системы искусственного интеллекта

Средства компьютерной психодиагностики

Средства обработки данных.

Средства конструирования, визуализации и интерпретации данных

Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются:

- ознакомление студентов с особенностями работы организационного психолога в коллективе, профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, особенностями и своеобразием организационных политик в организациях;
- формирование умения применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач, осуществлять профотбор, развитие и обучение персонала, проводить психологическое консультирование;
- формирование навыков применения профессиональных функций и соблюдения организационных политик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.25) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Конфликтология	Производственная практика в профильных организациях
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает особенности работы в коллективе. Умеет устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат Владет навыками командной работы
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа Умеет осуществлять профотбор, развитие и обучение персонала, проводить психологическое консультирование Владет навыками применения профессиональных функций
	ОПК-8.2. Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности	Знает особенности и своеобразие организационных политик в организациях Умеет проводить процедуры профессиональной деятельности организационного психолога Владет навыками соблюдения организационных политик

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в организационную психологию

Организационная культура

Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой

Управление персоналом: функции и технологии

Лидерство и руководство в организации

Командная работа и командообразование

Профессиональное здоровье сотрудников как условие развития организации.

Система психологического подбора кадров для организации

Профессиональная карьера в организации

Профессиональное обучение и развитие персонала
Специфика организационного консультирования. Психологическая служба в организации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является: формирование у обучающихся компетенций в области математических методов в сфере психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1.Б.26) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Преддипломная практика
Информатика	Психодиагностика
Цифровая грамотность	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Умеет собирать и анализировать эмпирические данные Владеет навыками интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает особенности оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований Умеет оценивать достоверность эмпирических данных Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Умеет использовать методы количественной психологической оценки Владеет навыками использования методов качественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований Владеет навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области практики

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия математической статистики в психологии

Измерение в психологии. Шкалы измерений. Распределение признака

Статистические гипотезы. Статистические критерии. Уровень статистической значимости

Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции

Непараметрическая статистика. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Выявление различий в распределении признака

Многофункциональные статистические критерии. Многомерные методы и модели: общее представление

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование компетенций в области психологии; научного исследования и оценки и психологической диагностики с их последующим практическим применением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.27.) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология семьи и семейное консультирование
Психодиагностика	Консультативная психология
Организация психологических исследований	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Владеть навыками интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать особенности оценки достоверности эмпирических данных Уметь оценивать достоверность эмпирических данных Владеть навыками проверки обоснованности выводов научных исследований
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать методы количественной и качественной психологической оценки Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы качественной психологической оценки Владеть навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования

Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа

Практическое изучение процессов ощущения и восприятия

Исследование памяти

Методы изучения мышления

Исследование воображения

Методы изучения внимания

Исследования эмоций и чувств
Исследования воли
Исследования темперамента и характера, способностей

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование компетенций в области представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, навыков работы с семьями, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способности оказания консультативно-психологической помощи семье в решении кризисных ситуаций и успешном воспитании ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.28) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Консультативная психология	Преддипломная практика
Психология развития и возрастная психология	
Психологическая коррекция	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области «Психология семьи и семейное консультирование»
		Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в области «Психология семьи и семейное консультирование»
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в области «Психология семьи и семейное консультирование»
		Знает основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в области «Психология семьи и семейное консультирование»
		Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области «Психология семьи и семейное консультирование»
		Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области «Психология семьи и семейное консультирование»
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	Знает потребности и запросы целевой аудитории для побуждения интереса к психологии семьи в области «Психология

целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	семьи и семейное консультирование» Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование» Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование»
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование» Умеет интерпретировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование» Владеет навыками удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование»
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) в области «Психология семьи и семейное консультирование» Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы в области «Психология семьи и семейное консультирование» Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов в области «Психология семьи и семейное консультирование»
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы) в области «Психология семьи и семейное консультирование» Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в области «Психология семьи и семейное консультирование» Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей в области «Психология семьи и семейное консультирование»
ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов	ПК-3.2. Обрабатывает результаты психологической диагностики	Знает методы обработки результатов психологической диагностики семьи
		Умеет обрабатывать результатов психологической диагностики семьи
		Владеет навыками обработки результатов психологической диагностики семьи

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их влияние друг на друга. Показатели структуры семьи

Семейная динамика

Семейные нормы. Циркулярное интервью в семейной терапии

Модель социально-психологической готовности к семейной жизни. Теория привязанности

Теории выбора брачного партнера, психологическая помощь при добрачном консультировании

Молодое супружество. Комплементарность браков. Диагностика, психологическая помощь молодым супругам

Аналитика истории рода, трансгенерационная передача

Теория семейных систем М. Боуэн. Роль исторических параметров в жизни семьи

Техники работы с семейной историей. Генограмма рода

Клиническая практика в трансгенерационном методе

Расстановки по Хеллингеру в работе семейного консультанта

Развитие ребенка в семейной системе. Организация детско-родительской терапии

Техники работы с детьми и подростками

Дети и развод: практика, техники

Природа зависимости, понятие созависимости. Психологические особенности лиц с зависимостями.

Транзактный анализ, подход Эрика Берна к формированию зависимого поведения

Структурный подход: основные положения, принципы терапии, созависимость в структуре семьи

Своеобразие стратегического подхода, созависимость с точки зрения стратегического подхода

Эмоционально фокусированная терапия с созависимостью и привязанностью

Терапия супружеских измен

Терапия сексуальности пары: сексуальные роли, психосексуальная совместимость

Техники арт-терапии в семейном консультировании

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся компетенций в области общего представления о психологической науке, основных теориях и направлениях, целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.29) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Общая психология
	Социальная психология
	Тренинг личностного роста

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Знает инструменты и методы управления своим временем
		Умеет выбирать наиболее эффективные способы управления временем
		Владет навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	Знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время.
		Владет навыками управления собственным временем.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Умеет интерпретировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владет навыками удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и методы профессиональной подготовки психолога
 Понятие профессии и профессионализм. Профессионализация как психологическое понятие
 Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога
 Прикладная психология и психологическая практика
 Структура и основные разделы практической психологии
 Профессионально – личностный портрет психолога
 Профессиональные сообщества психологов
 Этические проблемы профессионального самоопределения психолога

Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы патопсихологии»: формирование компетенций в области основ патопсихологии; приобретение знаний об основах психической деятельности пациентов с различными расстройствами и оказании им психологической помощи с их последующим практическим применением; базовых дефектологических знаний о специфике людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.30) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психофизиология	Тренинг навыков консультирования
	Основы оказания экстренной психологической помощи
	Специальная психология
	Основы психотерапии в работе психолога
	Психология социальной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	Знает специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знает основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
		Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
		Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в патопсихологию. Правовые вопросы психиатрии.
Нарушение ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушение памяти и интеллекта.
Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.
Эндогенные психозы I: Шизофрения. Шизотипическое расстройство личности. Шизоаффективные расстройства
Эндогенные психозы II: Аффективные расстройства настроения. МДП. Циклотимия. Депрессивное расстройство. Дистимия.
Органические расстройства. Экзогенно-органические психозы.
Эпилепсия. Психозы позднего возраста

Психогении: Неврозы и Реактивные психозы. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются формирование у обучающихся компетенций в области конфликтологии, культуры поведения личности в конфликте; изучение классических и современных концепций, трактовок предмета конфликтологии, закономерностей, классификации конфликтов и причин их возникновения в различных сферах и ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия; развитие способности применения диагностических методик выявления конфликтных личностей, различных тактик и стратегий поведения в конфликте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.31) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Консультативная психология
История психологии	Социальная психология
	Психология социальной работы
	Психология семьи и семейное консультирование
	Организационная психология
	Тренинг развития межличностных коммуникаций
	Психология общения
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	Знает особенности работы в коллективе
		Умеет применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.
		Владет навыками социального взаимодействия и работы в команде
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	Знает технологии организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		Умеет разрабатывать программы профилактики конфликтов в организации
		Владет навыками организации и реализации мероприятий профилактического и развивающего характера
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	Знает особенности работы психолога в организациях разного типа по предупреждению и урегулированию конфликтов
		Умеет выделять субъективные и объективные причины конфликтов в профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Соблюдает организационные политики и	Владет навыками управления и урегулирования конфликтами в организациях разного типа.
		Знает структуру профессиональной деятельности психолога

	процедуры в профессиональной деятельности	Умеет выделять, организовать и реализовать работу психолога в организациях разного типа
		Владеет навыками составления плана работы, соблюдая организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология как теория и практика

Структура и динамика конфликта

Виды конфликтов: внутригрупповые, межгрупповые, внутриличностные, межличностные

Виды конфликтов: семейные, трудовые, педагогические, этнические, политические, межгосударственные

Стратегии поведения личности в конфликте

Методы управления, разрешения и профилактики конфликта

Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «История психологии» является формирование компетентности обучающихся в области исторического развития психологии как науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.32) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология развития и возрастная психология
Введение в профессию	Социальная психология
	Психология личности
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач Владеет навыками поиска, анализа и обработки информации
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь -оценивать потребности целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть -навыками оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь удовлетворять потребности целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть навыками удовлетворения

		запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--	--	--

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии: теоретические и методологические основания

Психологические воззрения в период античности

Психологическое знание в Средневековье

Психологические воззрения в эпоху Возрождения

Психологическая мысль Нового времени

Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России

Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм

Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.

Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.

Гештальтпсихология.

Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является: формирование компетенций в области психофизиологии; приобретение знаний о нейронных механизмах психических процессов, состояний и поведения, принципах переработки информации в центральной нервной системе, нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи; компетенций о методах психофизиологического исследования, с их последующим практическим применением при оказании психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; базовых дефектологических знаний о специфике людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.33). ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История психологии	Основы оказания экстренной психологической помощи
	Специальная психология
	Психологические основы работы детского психолога
	Основы психогенетики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	Знает специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знает основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК – 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Владет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основы инклюзивного образования Умеет подбирать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья Владет навыками организации инклюзивного образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психофизиологию

Психофизиология сенсорных процессов

Молекулярные механизмы памяти, обеспечивающие функцию памяти.

Проблема внимания в современной психофизиологии

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем

Психофизиология эмоций

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг личностного роста»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Тренинг личностного роста» является повышение уровня личностно-профессионального развития, а также приобретение знаний об основных способах управления своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.34) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Производственная практика в профильных организациях

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Знать инструменты и методы управления своим временем Уметь выбирать наиболее эффективные способы управления временем Владеть навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	Знать принципы образования в течение всей жизни Уметь определять задачи и траекторию саморазвития Владеть технологиями реализации траектории саморазвития

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в курс «Тренинг личностного роста»

Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста

Целеполагание как базовый элемент самоорганизации

Тайм менеджмент

Социально-коммуникативная компетентность

Стрессоустойчивость и стресс-менеджмент

Эмоциональный интеллект

Лидерство и командообразование

Тренинг самопрезентации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является формирование у обучающихся компетенций в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, развитие умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1 Б.35) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методика проведения тренинга и супервизия	
Организационная психология	
Конфликтология	
Психология общения	
Учебно-ознакомительная практика	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	Знает особенности работы в коллективе. Умеет применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.
	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Владет навыками социального взаимодействия и работы в команде

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика социальных коммуникаций
Общение как взаимодействие с членами общества
Коммуникативная сторона общения
Социально-перцептивная сторона общения
Интерактивная сторона общения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Информатика» является получение общих сведений о технических и программных средствах реализации информационных процессов, освоение принципов и методов обработки информации на персональных компьютерах для решения различных задач с использованием современного программного обеспечения (в том числе связанных с обработкой данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения); формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информатика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Цифровая грамотность Информационные технологии в психологии

Освоение дисциплины «Информатика» формирует у обучающихся знания, навыки и умения в области информатики, применяемых в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач Владеет: навыками поиска, анализа и обработки информации
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: сущность и принципы системного подхода Умеет: анализировать задачу с использованием системного подхода Владеет: навыками системного анализа для решения поставленных задач
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы современных информационных технологий	Знает: принципы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: использовать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
Технические средства реализации информационных процессов
Программные средства реализации информационных процессов
Локальные и глобальные сети ЭВМ.
Основные требования к информационной безопасности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Цифровая грамотность»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Цифровая грамотность» является формирование цифровой грамотности, обеспечивающую осознанную деятельность личности в современной цифровой среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Цифровая грамотность» входит в обязательную часть Блока I «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины(курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины(курсы, Модули ,практики)
Информатика	Информационные технологии в психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) Достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: возможности цифровых инструментов для решения поставленных задач Умеет: применять основы поиска и критического анализа информации Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: сущность и принципы системного подхода Умеет: анализировать задачу с использованием системного подхода Владеет: навыками системного анализа для решения поставленных задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: понятие виртуальной реальности как особой среды коммуникации. Интернет-дискурс, характеристики общения в виртуальном пространстве. Умеет: вести обмен деловой информацией в виртуальном пространстве Владеет: навыками коммуникативной стратегии и тактики в виртуальном пространстве
	УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Понимает принципы современных информационных технологий	Знает: принципы современных информационных технологий

профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: использовать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
-------------------------------	--	---

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в цифровые технологии. SMART – технологии.

Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

Цифровые финансовые технологии и аналитика данных.

Право в цифровой среде. Основы информационной безопасности. Защита персональных данных.

Цифровая гигиена.

Языковая личность в цифровой среде

Информационно – психологическое воздействие в цифровом пространстве”; основы психологической безопасности в сети

Цифровая этика (культура сетевого этикета, цифровой имидж)”

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология рекламы и PR»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология рекламы и PR» является: формирование у обучающихся компетенций в области психологических особенностей рекламы и связей с общественностью; развитие способности применения и грамотного использования рекламных и PR-средств в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология рекламы и PR» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.38.) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология	Производственная практика в профильных организациях
Социальная психология	
Психология общения	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	Знает требования к осуществлению обмена информацией, знаниями и опытом в области психологии рекламы и PR Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач в области психологии рекламы и PR
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает содержание потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области психологии рекламы и PR

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные психологические аспекты связей с общественностью
 Реклама как средство психологического воздействия
 Психологические особенности формирования имиджа
 Рекламные и PR-коммуникации как объект психологического исследования в системе ИМК
 Психология пропаганды и рекламы в средствах массовой информации
 Роль рекламы и связей с общественностью в становлении и развитии личности и общества

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические основы работы детского психолога»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологические основы работы детского психолога» является формирование компетенции в области: ознакомления с особенностями психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе; ознакомления с основными техниками психологической работы с ребенком, способствующие осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, формирования навыков организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирования навыков эффективной психологической коррекции детей раннего и дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы детского психолога» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.39) ОПОПи находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Преддипломная практика
Психология личности	
Психология семьи и семейное консультирование	
Психологическая коррекция	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели	Знает требования к постановке цели и формулированию задач в области «Психологические основы работы детского психолога»
		Умеет формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области «Психологические основы работы детского психолога»
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	Знает способы решения типичных задач и критерии их оценки в области «Психологические основы работы детского психолога»
		Умеет проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений в области «Психологические основы работы детского психолога»
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
		Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для организации инклюзивного образования
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы области «Психологические основы работы детского психолога»
		Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся области «Психологические основы работы детского психолога»
		Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми области «Психологические основы работы детского психолога»
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи области «Психологические основы работы детского психолога»
		Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы области «Психологические основы работы детского психолога»
		Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации области «Психологические основы работы детского психолога»

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психическое развитие в дошкольном возрасте

Индивидуальные особенности развития ребенка

Диагностическая работа в деятельности детского психолога

Психологическое консультирование в работе детского практического психолога

Коррекционная деятельность детского психолога

Технологии, применяемые детским психологом в консультировании педагогов и родителей

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности;
- формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также успешной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт(общая физическая подготовка)» относится к Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Безопасность жизнедеятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма	Знает* теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности Умеет использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья, профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования Владеет навыками сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)
- Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)
- Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, верхнего плечевого пояса)
- Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)
- Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)
- Общая физическая подготовка

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности;
- формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также успешной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)» относится к Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Безопасность жизнедеятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма	Знает* теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности Умеет использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья, профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования Владеет навыками сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования

* для обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)
Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)
Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, верхнего плечевого пояса)
Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)
Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)
Легкая атлетика

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы психогенетики» являются: ознакомление с основными положениями современной психогенетики; формирование компетенций в области психогенетики; приобретение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.1) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологическая коррекция	Специальная психология
Основы патопсихологии	
Психофизиология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	Знает специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними
		Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знает основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия
		Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психогенетики, связь с другими науками.

Элементарные основы общей генетики.

Методы психогенетики.

Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.

Наследственность и патология Психогенетика аномального и девиантного поведения.

Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента. Психогенетические исследования интеллекта.

Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Генетическая психофизиология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология общения» является формирование компетентности и психологической культуры личности будущих психологов в ситуациях профессионального и межличностного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология общения» изучается как в Блоке 1 Дисциплины (модули) - обязательные дисциплины Б.1.В.2. ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Организационная психология	Тренинг развития межличностных коммуникаций
Конфликтология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Учебно-ознакомительная практика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	Знает особенности обмена информацией, знаниями и опытом с членами общества в процессе социального взаимодействия
		Умеет применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.
		Владеет навыками общения с членами общества для решения поставленных задач

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общение и общительность
Функции общения
Барьеры общения.
Методы и приемы эффективного взаимодействия
Средства коммуникации
Стратегии поведения в конфликтной ситуации
Основные формы делового общения
Деловая этика и этикет
Имидж делового человека

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются:

- дать базовые представления об основных понятиях и категориях государства и права;
- изучить основные понятия и категории правоведения;
- сформировать основные правовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Экономика и финансовая грамотность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.
		Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
	УК-11.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и осуществляет противодействие им	Владеет (имеет опыт): навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности по предупреждению и пресечению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
		Знает: сущность и формы коррупционного поведения; экстремизма, терроризма.
		Умеет: анализировать правовые последствия проявления коррупционного поведения, экстремизма и терроризма.
		Владеет (имеет опыт): навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения о государстве и праве
 Основы государственно-правового устройства России
 Общие положения гражданского права
 Основы семейного права, как отрасли российского права
 Основы жилищного права Российской Федерации
 Правовое регулирование трудовых отношений
 Административное право и административное правонарушение
 Основы уголовного права, как отрасли российского права
 Основные начала международного права
 Юридическая ответственность

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и финансовая грамотность»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: формирование у студентов бакалавриата современного экономического мировоззрения; изучение и освоение теоретического содержания современной экономической науки, ее фундаментальных проблем; получение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере; приобретение опыта анализа различных экономических ситуаций и умения оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология безопасности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует базовые принципы и законы экономики при принятии решений в различных областях жизнедеятельности	Знает: базовые экономические принципы и законы, основы системы экономических отношений на микро- и макроуровне; Умеет: использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Владеет: навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе.
	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	Знает: методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты для управления личными финансами; Умеет: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами; Владеет: навыками анализа финансовой информации в зависимости от поставленных задач.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика: предмет, метод, функции, методология.

Экономические системы и типы хозяйствования.

Рынок и механизм его функционирования.

Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.

Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.

Финансовая грамотность

Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Банковская система РФ. Расчетно-кассовые операции.

Депозит и кредит.

Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам

Налоги

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» является

- целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы;
- формирование общетеоретических представлений о предмете, методах, функциях и задачах социологии;
- овладение умениями и навыками подготовки и проведения социологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.5) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История России	Социальная психология
	Психология социальной работы
	Учебно-ознакомительная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные исторические закономерности
		Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия
		Владеет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология как наука
Общество как социокультурная система
Социальные институты и организации
Личность как субъект и продукт социальных отношений
Социальные взаимодействия, отношения и контроль.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование» является формирование у студентов компетенций, направленных на усвоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, системы требований к деятельности психолога-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе, основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование» относится к дисциплинам обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.6) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Общая психология	
Психология развития и возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		Владет навыками поиска, анализа и обработки информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Знает инструменты и методы управления своим временем
		Умеет выбирать наиболее эффективные способы управления временем
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	Знает принципы образования в течение всей жизни
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Умеет выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,
		Владет навыками саморазвития.
		Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы
		Владет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
		Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Подбирает диагностические инструменты и проводит психологическое обследование граждан и трудовых коллективов	Знает сущность, свойства, виды диагностики для обследования граждан и трудовых коллективов Умеет осуществлять диагностику в процессе обследования граждан и трудовых коллективов Владеет навыками анализа валидности средств диагностики обследования граждан и трудовых коллективов
	ПК-3.2. Обрабатывает результаты психологической диагностики	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять критический анализ информации, полученной в процессе диагностики; обобщать результаты анализа для решения задач обследования граждан и трудовых коллективов Владеет навыками анализа и обработки информации в результате обследования граждан и трудовых коллективов

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование как вид деятельности психолога

Профориентационная помощь в онтогенезе

Психология самопрезентации

Профессиональная перспектива

Профориентационное консультирование

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- овладение новыми навыками и знаниями, связанными с особенностями общения в профессиональной сфере;
- совершенствование языковой компетенции;
- создания у студентов мотивации к совершенствованию речевой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Психология общения
-	Психология делового общения
-	Конфликтология
-	Тренинг развития межличностных коммуникаций
-	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
-	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	знает нормы и правила государственного языка Российской Федерации
		умеет коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разновидности национального языка
Функциональные стили литературного языка
Речевая норма и культура речи.
Ораторское искусство и совершенствование навыков устной речи
Этика и этикет в устной речи

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование профессиональной компетентности в области образования, организации педагогического процесса, обучения и воспитания, а также готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 - часть, формируемая участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б.1. В.8) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Педагогическая психология
Психология развития и возрастная психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основы педагогической деятельности необходимые для решения профессиональных задач
		Умеет находить, интерпретировать, анализировать и синтезировать информацию о педагогическом процессе
		Владеет педагогическими технологиями
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные педагогические теории, направления и практики, используемые в коррекционно-развивающей работе
		Умеет применять педагогические методы и приемы работы с детьми и обучающимися
		Владеет педагогическими навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает основы организации педагогического процесса
		Умеет организовывать и совместно с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися осуществлять психолого-педагогическую коррекцию
		Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую профессию
 Профессиональная деятельность и личность педагога
 Профессиональная компетентность педагога
 Педагогическое мастерство и творчество
 Теоретико-методологические основы педагогики
 Педагогика в системе современного человеческого познания
 Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс

Сущность социализации, ее стадии, механизмы и факторы
Теория целостного педагогического процесса
Педагогический процесс как система
Воспитание в целостном педагогическом процессе
Обучение в целостном педагогическом процессе
Основы технологии целостного педагогического процесса
Технология конструирования педагогического процесса
Технология осуществления педагогического процесса
Технология педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются: формирование этнокультурной компетентности и способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися в области межнациональных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В9) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология	Социальная психология
История	Производственная практика в профильных организациях
Философия	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные исторические закономерности с позиции этнопсихологии Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия Владет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает методы и формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи этнофорам Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися в области межнациональных отношений Владет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации в поликультурной среде

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология как отрасль научного знания.

Этнопсихологические характеристики личности.

Познавательные процессы и культура

Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

Этнические миграции и аккультурация

Национально-психологические особенности народов мира.

Эмпирические методы этнической психологии

Этнокультурная компетентность

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: формирование мировоззренческих представлений о сущности фундаментальных законов природы, усвоение студентами важнейших концепций современного естествознания, составляющих основу современных естественных наук; умение искать, анализировать полученную информацию для последующего использования в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В10)ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История России	Нейрофизиология
Философия	Общая психология
Социология	Этнопсихология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач Владет навыками поиска, анализа и обработки информации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает сущность и принципы системного подхода Умеет анализировать задачу с использованием системного подхода Владет навыками системного анализа для решения поставленных задач

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и метод естествознания

История естествознания

Принципы классической физики

Мегамир. Современные космологические концепции

Микромир. Квантовая физика

Пространство и время в современной научной картине мира

Проблемы и перспективы современной геологии

Основные концепции химии

Особенности биологического уровня организации материи

Генетика и эволюция

Принцип глобального эволюционизма

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является: формирование у обучающихся компетенций в области психологии развития, направленных на формирование знаний о сущности, свойствах, видах и источниках информации, методах поиска и критического анализа информации, типологиях проблем граждан разной этиологии; умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач, формировать и проверять консультативные гипотезы и навыков поиска, анализа и обработки информации и хранения и обработки персональных данных клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина « Психология развития и возрастная психология» относится к части, формируемой участниками отношений Блока 1 (Б.1.В.11) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Психология личности
Общая психология	Психодиагностика
Психофизиология	Общий психологический практикум
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология семьи и семейное консультирование
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач Владеет навыками поиска, анализа и обработки информации
ПК-1.1 Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии и психологии развития Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи

Методы психологии развития и возрастной психологии

Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки

Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития

Основные теории развития

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход

Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона

Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский
Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
Специфика возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека
Пrenатальный период развития
Новорожденность
Период младенчества
Ранний возраст
Дошкольный возраст
Младший школьный возраст
Подростковый возраст
Юношеский возраст
Взрослость
Старость

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология этноцентризма»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология этноцентризма» является ознакомление с особенностями и спецификой функционирования этнических групп, трансляция и развитие толерантности личности на основе межэтнического обмена культурными ценностями, опыта творческой самореализации, овладение навыками исследования этноцентризма в различных социальных группах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология этноцентризма» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1. В.12) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Преддипломная практика
Этнопсихология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные категории философии Знает основные исторические закономерности Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия Владеет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема изучения ментальности в отечественной и зарубежной психологии. Этническое самосознание как понятия менталитета.

Категория этноцентризма личности в системе психологических понятий, её сущность и особенности.

Детерминанты этноцентризма личности. Особенности этнической идентичности в юношеском возрасте.

Особенности исследования этноцентризма

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины Целью дисциплины «Гендерная психология» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения их принципов, методик и технологий в практику психологической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.13) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология развития и возрастная психология	Преддипломная практика
Социальная психология	
Психология личности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
		Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
		Знает основные исторические закономерности
		Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия
		Владеет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные исследования в психологии

Исследования гендерных различий

Гендерные характеристики личности

Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества

Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология являются»: формирование компетенций в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1.) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Преддипломная практика
Психофизиология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные исторические закономерности
		Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия
		Владеет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Происхождение психики.

Врожденное и приобретенное в поведении животных

Социальное и коммуникативное поведение животных.

Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.

Эволюция психики животных.

Эволюция психики человека в филогенезе. Сходства и различия психического отражения животных и человека.

Этология как наука о поведении животных.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация психологической службы»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация психологической службы» являются: формирование компетенций в области психологии; приобретение знаний об основах организации психологической службы в различных сферах современной практики. А также овладение студентами первичными навыками в области практической психодиагностики и спецификой использования методов психологической диагностики в различных областях психологической практики.

Целью освоения дисциплины «Организация психологической службы» является овладение студентами знаниями об основных стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности; знаниями о профессиональных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организация психологической службы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1.) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общий психологический практикум	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
Введение в профессию	Преддипломная практика
Психология развития и возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает возрастные особенности коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся Умеет разрабатывать комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся Владеет техниками психологической коррекции в процессе коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает особенности планирования и организации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся Умеет взаимодействовать с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации Владеет способами планирования и организации совместной работы со специалистами по проведению коррекционных мероприятий для детей и обучающихся

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Цели и задачи психологической службы образования

Практический психолог образования

Основные виды деятельности практического психолога образования.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.

Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология стресса» является: формирование комплекса компетенций для развития представлений о психологической сущности стресса и методах его профилактики и преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология спорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.2) ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и находится в логической и содержательно-методической связи с частями ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Основы оказания экстренной психологической помощи	
Консультативная психология	
Психологическая коррекция	
Общая психология	
Социальная психология	
Организация психологических исследований	
Психология личности	
Информационные технологии в психологии	
Математические методы в психологии	
Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование	
Психология развития и возрастная психология	
Физическая культура и спорт	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		Владеет навыками поиска, анализа и обработки информации
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает возможности системного подхода к профилактике и нейтрализации стресса
		Умеет использовать системный подход к профилактике и нейтрализации стресса
		Владеет системным подходом к профилактике и нейтрализации стресса
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает ситуационные проблемы клиентов, вызывающие стресс
		Умеет диагностировать и прогнозировать стресс
		Владеет подходами к нейтрализации стресса
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
		Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Классическая теория стресса Г. Селье .

Виды стресса.

Факторы и формы проявления стресса.

Общие методы оценки уровня стресса.

Методы психодиагностики стрессовых симптомов и состояний.

Методы прогнозирования уровня стресса.

Методология оценки психологического стресса.

Система методов профилактики и нейтрализации последствий стресса.

Психологическая помощь при стрессе

Методы саморегуляции.

Методы творческого самовыражения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является формирование у обучающихся компетенций в области психологии здоровья, ознакомление студентов с основами теоретических концепций в рамках психологии здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология здоровья» является дисциплиной по выбору (Б.1. ДВ.2) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Нейрофизиология	Преддипломная практика
Психофизиология	
Физическая культура и спорт	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма	Знает теоретические и методические основы укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности
		Умеет использовать средства и методы поддержания, укрепления здоровья, профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования
		Владеет навыками сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования
	УК-7.2. Определяет средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает средства и методы поддержания должного уровня психического и социального здоровья
Умеет выбирать средства и методы обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	Владеет навыками формирования здорового образа жизни	

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья как наука
Социально-психологические аспекты здоровья
Модели формирования здорового образа жизни
Профилактика, сохранение и укрепление здоровья
Психология профессионального здоровья

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология спорта»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология спорта» является: формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология спорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и находится в логической и содержательно-методической связи с частями ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология развития и возрастная психология	
Физическая культура и спорт	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		Владеет навыками поиска, анализа и обработки информации
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
		Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология познавательных процессов в спорте.

Психологические особенности спортивной деятельности.

Основы психического развития учащихся спортивной школы.

Социально-психологический аспект спортивной деятельности.

Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава.

Психологическая служба детско-юношеского спорта

Организация психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства.

Организация психологической службы в области рекреационной физкультуры и массового спортивного движения.

Консультирование детей и их родителей по проблемам мотивации спортивных достижений.

Консультирование детей и их родителей по проблемам не достижения спортивных успехов

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование компетенций в области феноменологии девиантного поведения; приобретение знаний об оптимальных способах решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм; о разработке и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; об организации и осуществлении с педагогами и другими специалистами, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули) Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Основы инклюзивного образования	Специальная психология
Педагогическая психология	Основы психотерапии в работе психолога
Педагогика	Психологические основы работы детского психолога
Этнопсихология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	Знает способы решения типичных задач и критерии их оценки
		Умеет проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений
		Владеет навыками решения типичных задач оптимальными способами
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
		Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида

Общая нормативность и ненормативность поведения. Понятие «девиантное поведение»

Психологическая характеристика агрессивного поведения

Психологическая характеристика делинквентного и зависимого поведения
Психологическая характеристика суицидального поведения
Причины и модели девиантного поведения
Непатологические формы нарушения поведения.
Патологические формы нарушения поведения
Психологические технологии коррекции девиантного поведения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Учебно-ознакомительная практика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики (учебно-ознакомительная практика) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

- 1) получение представлений в области деятельности конкретных организаций и отдельных специалистов, оказывающих психологические услуги;
- 2) формирование первичных навыков ведения отчетной документации по анализу деятельности психолога в различных социальных сферах;
- 3) формирование первичных профессиональных умений в области практической психологии.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

развитием у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Задачами учебной практики (Учебно-ознакомительная практика) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомление с организацией и направлениями деятельности психологической службы (психолога) в организациях разного типа.
2. Закрепление и углубление знаний о проведении оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, а также развитие умений и навыков по их удовлетворению.
3. Развитие умений по осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации; обобщению результатов анализа и применению современных технологий взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.
4. Совершенствование навыков эффективного использования своего времени и управления им для достижения поставленных целей.
5. Применение на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: коррекционно-развивающий (задачи: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; осуществление коррекционно-развивающей работы с клиентами) и консультационный (задачи: осуществление консультирования участников образовательных отношений; осуществление группового и индивидуального консультирования клиентов), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (Учебно-ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части, разделу Б 2. У1- учебная практика (Б.2. У1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология безопасности	Организационная психология
Конфликтология	Психология делового общения
Социология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
История психологии	
Введение в профессию	

3. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для	знать сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации уметь осуществлять поиск,

для решения поставленных задач	решения поставленной задачи	критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач владеть навыками поиска, анализа и обработки информации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	знать особенности работы в коллективе уметь применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	знать инструменты и методы управления своим временем уметь выбирать наиболее эффективные способы управления временем владеть навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. уметь эффективно планировать и контролировать собственное время. владеть навыками управления собственным временем
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	знать основы техники безопасности на рабочем месте уметь подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знать основные методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам уметь подбирать и/или разрабатывать методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам владеть навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знать механизмы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

		<p>уметь удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>владеть навыками получения обратной связи от целевой аудитории по степени удовлетворения их потребностей и запросов</p>
--	--	---

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с	СР	
1.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
2.	<p><i>Экспериментальный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск, анализ и обработка информации по функциональным обязанностям и направлениям деятельности психолога в организации и/или психологической службе (на примере базы практики) - выполняет мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте - подбор и/или разработка методов оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - оценка потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - получения обратной связи от целевой аудитории по степени удовлетворения их потребностей и запросов - применение современных технологий взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач - Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики) 			88	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
3.	<p><i>Подготовка отчета по практике</i></p> <p>Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания</p>			16	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная практика в профильных организациях»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики (Производственная практика в профильных организациях) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1) формирование навыков осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности;

2) формирование профессионального мышления и навыков у будущих квалифицированных специалистов в области развития персонала организации и ведения документооборота.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

формированием общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

развитием у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Задачами производственной практики у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомить с организацией деятельности психолога в учреждениях разного типа.
2. Развить навыки ведения документооборота с учетом соблюдения организационной политики и процедуры в профессиональной деятельности
3. Применить на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.
4. Совершенствовать навыки анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности.

Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: коррекционно-развивающий (задачи: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; осуществление коррекционно-развивающей работы с клиентами) и консультационный (задачи: осуществление консультирования участников образовательных отношений; осуществление группового и индивидуального консультирования клиентов), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части, разделу Б 2. П – производственная практика (Б.2. П1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика
Учебная практика	
Психология управления персоналом	
Психология делового общения	
Организационная психология	
Организация психологических исследований	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на	Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время.

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	Владеть навыками управления собственным временем
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	Уметь подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте
ОПК 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	Уметь находить и интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности
		Владеть навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	уметь демонстрировать осведомленность о профессиональных функциях психолога в организациях разного типа.
		Владеть навыками развития персонала организаций разного типа
		уметь принимать эффективные организационно-управленческие решения с учетом организационных и процедурных требований в профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности	Владеть навыками ведения документооборота с учетом соблюдения организационной политики и процедуры в профессиональной деятельности

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖИМОЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	СР	
4.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		

5.	<p><i>Экспериментальный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление работы с учетом управления собственным временем - Подбор мероприятий по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте - Анализ профессиональных функций психолога в организациях разного типа - Осуществление мероприятий по развитию персонала организаций разного типа - Анализ и разработка документооборота с учетом соблюдения организационной политики и процедуры в профессиональной деятельности - Поиск, интерпретация, анализ и обобщение информации в сфере профессиональной деятельности - Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики) 			120	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
6.	<p><i>Подготовка отчета по практике</i></p> <p>Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания</p>			20	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	140	
	Всего	144			

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1) формирование навыков ведения отчетной документации по анализу деятельности психолога в различных социальных сферах;

2) формирование профессионального мышления у будущих квалифицированных специалистов в области практической психологии.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

развитием у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомить с организацией деятельности психологической службы (психолога) в учреждениях разного типа.

2. Развивать умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

3. Совершенствовать умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Развивать способность осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

5. Развивать способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми или обучающимися

6. Применить на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: коррекционно-развивающий (задачи: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; осуществление коррекционно-развивающей работы с клиентами) и консультационный (задачи: осуществление консультирования участников образовательных отношений; осуществление группового и индивидуального консультирования клиентов), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к Блоку 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений, разделу Б 2. П – производственная практика (Б.2. П2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Учебно-ознакомительная практика	Производственная практика в профильных организациях
Специальная психология	Преддипломная практика
Общая психология	Тренинг развития межличностных коммуникаций
Социальная психология	Методика проведения тренинга и супервизия
Организация психологических исследований	Психология делового общения
Психодиагностика	
Педагогическая психология	
Психология развития и возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	Умеет применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач
	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	уметь выбирать наиболее эффективные способы управления временем Владеет навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. Владеет навыками управления собственным временем
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации
ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Подбирает диагностические инструменты проводит психологическое обследование граждан и трудовых коллективов	Умеет осуществлять диагностику в процессе обследования граждан и трудовых коллективов Владеет навыками анализа валидности средств диагностики обследования граждан и трудовых коллективов

	ПК-3.2. Обработывает результаты психологической диагностики	Умеет осуществлять критический анализ информации, полученной в процессе диагностики; обобщать результаты анализа для решения задач обследования граждан и трудовых коллективов Владеет навыками анализа и обработки информации в результате обследования граждан и трудовых коллективов
Знания, умения и навыки УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК 3.1		Дифференцированный зачет

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖИМОЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с	СР	
1.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
2.	<i>Экспериментальный этап</i> - Подбор методов психологической диагностики уровня психического и физиологического развития детей или обучающихся - Применение стандартных методов и приемов наблюдения и психологической диагностики за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей или обучающихся. Обработка результатов исследования. - Разработка программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися или детьми в соответствии с результатами исследования - Осуществление социального взаимодействия и работы в коллективе для решения поставленных задач - Осуществление в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми или обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации. - Эффективное использование своего времени для достижения поставленных целей - Выполнение индивидуального задания с целью саморазвития(тема на усмотрение руководителя практики)			192	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
3.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания			20	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	212	
	Всего	216			

Аннотация рабочей программы дисциплины «Преддипломная практика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (преддипломной практики) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов

Задачами преддипломной практики у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Использование умений и навыков по осуществлению поиска, критического анализа, синтеза и обработки информации; обобщению результатов анализа для решения поставленных задач
2. Проведение экспертизы ситуационных проблем клиентов
3. Использование знаний и умений для разработки программы работы по психологической поддержке клиентов либо планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.
4. Участие в организации и совместном осуществлении с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации в соответствии с темой ВКР.
5. Сбор материалов для подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: коррекционно-развивающий (задачи: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; осуществление коррекционно-развивающей работы с клиентами) и консультационный (задачи: осуществление консультирования участников образовательных отношений; осуществление группового и индивидуального консультирования клиентов), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика преддипломная относится к Блоку 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений, виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. ПЗ) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Тренинг навыков консультирования	
Специальная психология	
Консультативная психология	
Психологическая коррекция	
Основы психотерапии в работе психолога	
Организация психологических исследований	
Экспериментальная психология	
Психодиагностика	
Педагогическая психология	
Психология развития и возрастная психология	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач Владеет навыками поиска, анализа и обработки информации
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Умеет анализировать задачу с использованием системного подхода Владеет навыками системного анализа для решения поставленных задач
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации
ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Подбирает диагностические инструменты проводит психологическое обследование граждан и трудовых коллективов	Умеет осуществлять диагностику в процессе обследования граждан и трудовых коллективов Владеет навыками анализа валидности средств диагностики обследования граждан и трудовых коллективов
	ПК-3.2. Обрабатывает результаты психологической диагностики	Умеет осуществлять критический анализ информации, полученной в процессе диагностики; обобщать результаты анализа для решения задач обследования граждан и трудовых коллективов Владеет навыками анализа и обработки информации в результате обследования граждан и трудовых коллективов
Знания, умения и навыки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 (3.1)		Дифференцированный зачет

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖИМОЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	СР	
7.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
8.	<i>Экспериментальный этап</i> - поиск, анализ, синтез и обработка информации по теме ВКР - системный анализ для решения поставленных задач - экспертиза ситуационных проблем клиентов (в соответствии с темой ВКР) - разработка программы работы по психологической поддержке клиентов(в соответствии с темой ВКР) - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся(в соответствии с темой ВКР) - организация и совместное осуществление с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации(в соответствии с темой ВКР)			88	Проверка отчета, дневника
9.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, написание выводов			16	Проверка отчета, дневника, выводов
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

Аннотации по рабочей программе «Психолингвистика»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Целью освоения дисциплины «Психолингвистики» является ознакомление студентов с основными понятиями психолингвистики и формирование навыков психолингвистического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина по выбору вариативной части Блока Дисциплин (модулей) ФТД.1 ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Психодиагностика	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Антропология» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика как наука

Методы психолингвистики

Язык и мышление

Теоретические основы нейролингвистики

Общая психолингвистика

Гендерный аспект психолингвистики

Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика

Аннотации рабочей программе «Антропология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Антропология» являются: ознакомление студентов с широким кругом вопросов, изучаемых современной антропологией; формирование общего представления о предмете антропологии; ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии; применение полученных умений и навыков анализа и оценки межкультурного многообразия общества в последующей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - факультативные дисциплины (ФТД,2)ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История России	
Философия	
Нейрофизиология	
Общая психология	
Концепции современного естествознания	
Психофизиология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Антропология» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общетеоретические основы антропологии

Понятие об антропогенезе как разделе антропологии. Теории антропогенеза.

Эволюционная теория антропогенеза

Индивидуальное развитие человека.

Конституция человека